



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Møllehuset  
Dato: 23. oktober 2023

Opfølgende tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

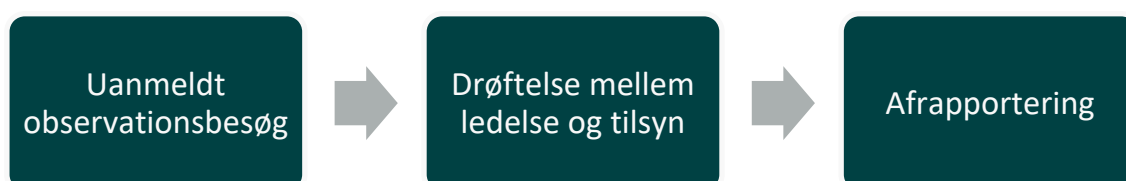
På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Møllehuset
<b>Tilsynstype:</b>	Opfølgende tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-36-23
<b>Dato for observation</b>	23. oktober 2023
<b>Ledelse:</b>	Kirsten Nielsen
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Lene Vemmelund
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Det opfølgende tilsyns indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Der er afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn i Møllehuset på baggrund af en henvendelse. På baggrund af det uanmeldte tilsyn samt dialog med lederen, vurderer tilsynet, at der generelt er en god kvalitet i Møllehuset. Det gør sig både gældende ift. indretning af lege og

læringsmiljøer, i det relationelle arbejde, hvor de voksne fremstår nærværende, lyttende og omsorgsfulde. I lege og aktiviteter på legepladsen er børn og voksne fordelt og de voksne er både deltagende, støttende og hjælpsomme i børnenes lege.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningsspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

**Fokuspunkter:**

- Overvej hvordan garderobe-aktiviteten evt. kan justeres. Er der børn, der udfordres af mange børn i garderoben – og hvordan kan der evt. foretages justeringer, der afhjælper dette?
- Fortsæt med at udvikle på lege- og læringsmiljøerne inde som ude, så børnene kan aflæse, hvilke muligheder der er for lege og aktiviteter.

**Opfølgningsspunkter:**

- Ingen

**Henstillinger:**

- Ingen

## Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i halvanden time en formiddag, hvor lederen også deltog i observationerne.

***Fysiske omgivelser***

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Generelt fremstår lege- og læringsmiljøerne inspirerende og inviterende for børnene. Der er indrettet med forskellige tematiserede legemiljøer, hvor der er understøttende og tilgængelige legeredskaber. Flere af de tematiserede legemiljøer er opstået i samarbejde med børnene og det de er optaget af. Fx dansehjørne, hospital og frisørsalon. Der er også skabt rum i rummene, som giver børn og voksne mulighed for at fordele sig i mindre grupper, hvor der kan leges afskærmet og med mulighed for fordybelse.

Legepladsen giver også mulighed for forskellige former for leg og er der også tematiserede lege- og læringsmiljøer. Der er et kuperet terræn med træer og skrænter, hvor det er muligt at bygge huler og lege afsides. Der er forskellige legeredskaber som gynger, boldbane, vaskehal, cykelbane, sandkasse, klatrestativ, rutsjebane, bålhytte mm. Der er god mulighed for at fordele sig og for både at lege vilde og rolige lege.

### **Relationer**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet oplever en god og nærværende stemning, hvor de voksne er tilgængelige, nærværende og hjælpsomme i samspillet med børnene. Det ses både i garderoben, i vuggestuen når børnene skal skiftes og puttes og i leg på legepladsen. Tonen er venlig og hjælpsom og de voksne viser tydelig interesse og imødekommenhed for børnene. De voksne lytter til børnene og er anerkendende i deres tilgang og i samspillet med børnene. De voksne er også på forkant, så der ikke opstår unødigt ventetid for børnene. Det ses fx i garderoben, hvor børnene har mulighed for at komme udenfor, når de er klar. Derved undgås også konflikter og evt. gentagende irettesættelser.

### **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.*

*Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

### **Observationer omhandlende leg og aktivitet**

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet observerer både leg i vuggestuen, imens der også gøres klar til middagslur. Der er en organisering og fordeling af børn og voksne, der giver børnene ro og mulighed for leg i både dukkekrogen, leg med biler og også mulighed for at gå på opdagelse i nogle bøger. Tempoet i overgangen, hvor der både er leg og klargøring til at børnene skal sove lur, er afstemt børnene. Stemningen er nærværende og der er plads til dialog og samspil mellem både børn og voksne og børnene imellem. Der er en opmærksomhed på børnene frem for praktiske opgaver som at tørre bordene af, da det kan vente til børnene, er puttet.

I førskolegruppen har tre børn fået lov at være indenfor, hvor alle de andre er ude på legepladsen. Til at starte med er der en voksen sammen med børnene, hvor de tegner. Børnene byder selv ind med, hvad de vil tegne og hvilke tegneredskaber de gerne vil anvende – og den voksne lytter til børnene og hjælper med at finde det, de har brug for.

På legepladsen er der en legestemning og fordybelse ved både børn og voksne. Et træ er væltet i weekendens storm og er til stor glæde for mange af børnene. De klatrer og øver balancegang med hjælp fra en voksen. De voksne er fordelt sammen med børnene – og er skiftevis fordybet og deltagende i børnenes lege og udforskning. Der er en god balance i de voksnes fordybelse og deltagelse samtidig, de også er til rådighed for de børn, der har brug for hjælp, guidning eller et lyttende øre. Der er mange lege i gang; cykling, gyngelæg, hulebygning, madlavning med kastanjer og blade, vippeleg, børn der plukker og smager på æbler, sandkasseleg mm. Der er ingen synlige konflikter, men derimod summer det af leg, nysgerrighed, fordybelse og børnefællesskaber.

## **Opfølgning**

I løbet af 2024 vil der efter den almene tilsynskadence afholdes et anmeldt opfølgende tilsyn med afsæt i denne tilsynsrapport samt tilsynsrapporten fra det ordinære tilsyn i januar 2023.