



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Møllehuset
Dato: 9. februar 2023

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Møllehuset
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-36-23
Dato for observation	11. januar 2023
Dato for tilsynsmøde:	24. januar 2023
Ledelse:	Kirsten Nielsen (leder), Ditte Thorø (souschef + AKT i vuggestuen)
Medarbejderrepræsentanter:	Alice Andersen (pædagog + AKT i børnehaven), Katrin Starck Hviid (pædagog)
Forældrebestyrelsesformand:	Christian Lyck-Lindholm
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Møllehuset er en selvejende integreret daginstitution med fire børnehavegrupper og to vuggestuegrupper. Der er i alt ca. 97 børn. Der er netop oprettet en fjerde børnehavegruppe (til samme antal børn) med henblik på at skabe bedre betingelser for nærvær og fællesskab og dermed højne den pædagogiske kvalitet.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme, hvor der arbejdes kontinuert og bevidst med både de styrkede læreplaner, sprog- og sprogvurderinger og det pædagogiske læringsmiljø. I Møllehuset har de siden efteråret arbejdet på at skabe en ny og forbedret struktur og organisering, blandt andet ved at arbejde målrettet med at skabe lege- og læringsmiljøer, der indbyder og giver mulighed for både tematiseret og fordybet leg.

Tilsynet vurderer, at der er i Møllehuset er et fokus på at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer. Legen opleves som værdifuld og der er en pædagogisk bevidsthed om, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan bidrage til udviklende leg gennem muligheder for forskellige legeformer og muligheder samt fordelingen af børn og voksne. Personalet fremstår imødekommende, omsorgsfulde og nærværende, hvilket smitter af på børnenes leg, engagement og indbyrdes relationer.

Fokuspunkter:

- Hav fortsat et fokus på, hvordan I skaber inspirerende lege- og læringsmiljøer for børnene.
- Overvej organisering og struktur vedrørende tidspunkt for formiddagsmad og samling i forhold til, hvornår børnene afleveres. Er der et behov for at rykke måltidet lidt frem, så de fleste børn er afleveret inden?
- Overvej hvordan børnene kan inddrages og gøres deltagende i hverdagens rutiner. Kan børnene hjælpe med forberedelserne før måltidet? Har de mulighed for at øve sig i at smøre, hælde op, sende rundt?
- Hav fortsat fokus på, hvordan en markeret start, midte og afslutning på aktiviteter og rutinesituationer, skaber fælles opmærksomhed og forventning om, hvad der skal ske for alle børnene.
- Udarbejd en opdateret sprog-funktions-beskrivelse.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Det er tydeligt, at der arbejdes målrettet med at skabe inspirerende og tematiserede legeområder, så børnene har bedre muligheder for fordybet og uforstyrret lege og aktiviteter. Selv om struktur og indretning er ny og alle nye møbler mv. endnu ikke er blevet leveret, fremstår rummene overvejende gennemtænkte og på børnenes præmisser. Der er et fokus på, at børnene skal kunne afkode og tilgå de forskellige legeområder. Der er understøttende og tilgængelige legeredskaber i børnehøjde, der inspirerer og giver mulighed for udvikling af legen. Der er billeder, der illustrerer, hvad man kan lege og hvor legeredskaberne hører til, hvilket gør det overskueligt og hjælpsomt for børnene.

Generelt er der lagt vægt på visuel guidning. Gruppenavnene er illustreret på væggene i grupperummene, indretningen inspirerer til forskellige former for leg, der er billeder af børnene på skuffer og tavler, hvilket både giver overblik og støtter deres orientering og selvhjulpenhed.

Indretningen af fællesrummet er en igangværende proces, hvor der er et ønske om at etablere op til fem legemiljøer.

Antallet af børn i børnehavegrupperne er under 20, hvor der er tilknyttet tre voksne, hvilket er muligt, da der netop er oprettet en fjerde børnehavegruppe – med henblik på at højne børnenes og personalets rammer og betingelser for trivsel og udvikling og dermed den samlede pædagogiske kvalitet. Personalet og ledelsen fortæller, at de mærker en tydelig forskel i forhold at skabe muligheder for nærvær, leg og fordybelse.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestuen og børnehaven. Børnehavens legeplads skal rives ned og genopbygges på ny. Planen er, at det går i gang i marts 2023. Der er planer om at etablere tematiserede legeområder på legepladsen.

Vuggestuens legeplads er forholdsvis nyetableret med forskellige legeredskaber og mulighed for leg med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Der er en plan om at få lavet aktivitetskasser til legepladsen, så der bliver flere muligheder for forskellige legeformer og aktiviteter for børnene.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have fokus på:

- Overvej fortsat hvordan der gøres "klar til leg", så legeområderne fremstår inviterende og indbydende. Herunder tænk gerne legemiljøerne som dynamiske – at de ændrer sig efter børnegruppen interesser og behov.
- Overvej hvordan der skabes muligheder for lege og aktiviteter med højt og lavt aktivitetsniveau både ude og inde.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt fremstår personalet opmærksomme og nærværende sammen med børnene. De er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af og følger gerne børnenes spor. Børnene fremstår trygge ved de voksne og stemningen opleves som positiv og anerkendende, hvilket ses i personalets venlighed, smil og omsorg for det enkelte barn. Tempoet er generelt afstemt børnene både i samspil og aktiviteter, hvilket giver børnene gode betingelser for at deltage og være fokuseret i det, de er en del af.

Den dag tilsynet observerer, ses en børnehavegruppe, der får formiddagsmad. De sidder fordelt ved to borde, otte børn ved det ene bord og to ved det andet. Der er voksne ved begge borde. Børnene er delvist deltagende i klargøring af måltidet bl.a. ved at øve sig i at hælde vand op. Det er de voksne der klargør maden og deler maden rundt til børnene. Der er dialog og samtale mellem børn og voksne og de voksne følger børnenes spor. Flere børn afleveres af forældre – og alle mødes af opmærksomme og imødekommende voksne.

I forlængelse af måltidet læses der en historie for børnene. Børnenes opmærksomhed og koncentration er varierende. Der går lidt tid, hvor fokus er på historien og i mindre grad på det, børnene bliver optaget af. Dog bliver den voksne opmærksom på børnenes signaler og justerer sig herefter ved at afslutte historien før tid.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have fokus på følgende:

- Overvej gerne hvordan børn og voksne sidder ved bordene. Er der mulighed for at sidde i mindre grupper med en voksen ved hvert bord, så både børn og voksne oplever gode vilkår for nærværende samspil og fællesskab?
- Overvej hvordan børnene i endnu højere grad kan inddrages og gøres deltagende i forbindelse med måltidet. Kan børnene øve sig i at smøre brødet? Kan de sende maden rundt til hinanden?
- Overvej gerne hvornår det giver bedst mening med formiddagsmad og samling – også med hensyn til hvornår børnene i gruppen afleveres (så der ikke er gentagende afbrydelser i samspillet med de øvrige børn).
- Hav fortsat fokus på at skabe fælles opmærksomhed og forudsigelighed gennem markeret start og slutning af aktiviteter og samlinger, så børnene ved, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem.
- Hav fortsat fokus på børnenes signaler og juster aktiviteter herefter.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Uanset hvor tilsynet kommer i Møllehuset, er både børn og voksne optaget af enten børne- eller vokseninitierede lege og aktiviteter. Det summer af engagement, deltagelse, fordybelse og nærvær. Der observeres ikke børn, der er udenfor fællesskabet – og de voksne opleves som opmærksomme og inkluderende.

Generelt er børn og voksne delt i mindre grupper. Der observeres fx historiefortælling om Klodshans sammen med en gruppe af de ældste børn. Den voksne inddrager løbende børnene og stopper op ved svære ord, hvor de sammen har en dialog om, hvad ordet betyder. I rummet ved siden af, er der flere børneinitierede lege og aktiviteter, eksempelvis konstruktionsleg med magneter, kreative sysler med lim og pailletter samt et spil UNO. Der er leg, koncentration og fordybelse.

Et barn har brug for hjælp til at komme med i legen og den voksne skaber en ramme, hvor han får en privilegeret position og bliver en del af et fællesskab sammen med nogle af de øvrige børn.

I resten af Møllehuset ses aktiviteter med bl.a. kreative temaer. Fx er en gruppe ved at lave diskokugler, som skal pynte ved det nyetablerede dansehjørne. I samme rum er der også børneinitieret leg, og de voksne er fordelt, så alle har voksne tæt på. Både børn og voksne er deltagende i lege og aktiviteter og der er en positiv og glad stemning.

Generelt oplever tilsynet, at der er en fin balance mellem børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter. Der er generelt et fokus på at følge børnenes spor og interesser. Der er ligeledes et varieret udvalg af tilgængelige legeredskaber og materialer, som inviterer til leg.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have fokus på:

- Overvej gerne hvordan der skabes muligheder for at fortsætte igangværende leg på et senere tidspunkt. Har børnene mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen på et andet tidspunkt?
- Overvej om børnene har muligheder for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.
- Overvej løbende og fortsat balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes målrettet med læreplanen, hvilket bl.a. ses i indretning af lege- og læringsmiljøer og etableringen af en børnehavegruppe mere, således der skabes bedre rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplansarbejdet i hverdagen er struktureret ind i et årshjul, hvor der arbejdes med overordnede temaer tre måneder ad gangen.

Læreplanen er ved at blive justeret og evalueret. Processen herfor er, at ledelsen gennemser den nuværende læreplan, hvor efter der igangsættes en proces med medarbejdergruppen og derefter forældrebestyrelsen.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en sprogansvarlig, der er tovholder på sprogindsatser og sprogvurderinger i hele Møllehuset. Alle pædagoger laver sprogvurderinger på børn fra egen børnegruppe og de samlede sprograpporter anvendes også som databaseret viden til at igangsætte indsatsområder i forhold til sprogarbejdet.

Hit med lyden og Babblarne er en del af de sprogunderstøttende redskaber, som anvendes.

Der er endnu ikke udarbejdet en sprogfunktionsbeskrivelse.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen er fordelt på to – en i vuggestuen og en i børnehaven. Der afholdes koordinerings- og prioriteringsmøder med ledelsen og pædagogisk rådgiver fra TCBU.

Der er et organiseret AKT-arbejde, hvor der er afsat tid til sparring og observationer hos de øvrige kollegaer.

Overgange mellem hjem og dagtilbud

Der er samarbejdsaftale med både Dagplejen og distriktsskolen. Der er et fokus på at få et tættere samarbejde med Dagplejen, bl.a. med flere besøg i institutionen.

Samarbejdet med distriktsskolen fungerer godt og der er fælles koordinering omkring fælles aktiviteter. Der inviteres også til aktiviteter på skolen og de ældste børnehavebørn er ofte på besøg.

De interne overgange i Møllehuset fungerer rigtig godt for både børn, forældre og personalet.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden beskriver atmosfæren i Møllehuset som god og tryk. Der er generelt en god stemning og glade børn. Forældrebestyrelsen har givet udtryk for, at personalet fremstår imødekommende og opmærksomme og de som forældre føler sig inddraget og oplyst om deres børn trivsel og udvikling.

Forældrebestyrelsesformanden og lederen samarbejder om nyhedsbreve til forældregruppen. Der opfordres til, at forældrene skal komme til ledelsen eller bestyrelsen, hvis der er noget, de har på sinde.

Opfølgning

I slutningen af 2023/start 2024 vil der afholdes et anmeldt opfølgende tilsyn af den tilknyttede kontaktkonsulent fra Vejle Kommune.