

SOCIALE KOMPETENCER.

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer (meget konkrete) til andre, f.eks. venskaber, grupper og kultur. I samspillet mellem relationer og social kompetence indgår tre komponenter: Empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder.

MÅL.

Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er og de skal opleve at høre til.

Børn skal have, opleve tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i et dagtilbud, der er kendetegnet ved rummelighed og at der tages afstand fra mobning, drilleri samt synlig og usynlig udskilning.

Børn skal inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere, der samarbejder med andre og er med i demokratiske beslutningsprocesser.

METODER

Det vil vi gøre ved at:

- Børnene samles i deres stamgrupper med sine primær voksne og børnene fra gruppen. De oplever at de hører til. For mange opleves det særligt trygt at være sammen i gruppen.
- Vi er opmærksomme på, at alle børn bliver integreret i gruppen.
- Der bliver talt om forskelligheder for at undgå mobning.
- Vi lærer børnene, at der er plads til alle, også dem der er anderledes.
- Vi taler om, at nogen har brug for mere hjælp og voksenkontakt end andre. Og lærer dem at det er ”tilladt”
- Vi lærer børnene at udvise omsorg for hinanden. Vi opfordrer dem til at sætte ord på deres følelser, og fortælle kammeraten hvis de bliver vrede eller kede af noget i samværet.
- Vi opfordrer børnene til at forhandle, løse konflikter og kommunikere.
- Vi opfordrer børnene til at indgå i sociale sammenhænge, men ved godt at ikke alle har de samme behov.
- Børn leger, og der igennem får de værdifulde erfaringer med de sociale processer, der går i gang når mennesker er sammen
- Det er vigtigt for barnet at have en voksen i institutionen, som det er helt tryk ved. Det åbne system, som funktionsopdeling er, gør det muligt at finde sig en yndlingsvoksen, som ikke hører til i barnets stamgruppe.
- Når sociale normer og regler for det sociale samspil skal læres er de nære voksne omkring barnet de bedste rollemodeller

DOKUMENTATION

I dagligdagen i børnehaven ses det, at langt de fleste børn er kompetente og sociale individer der har god føling med sig selv og fin fornemmelse for andre. Disse børn deler gerne deres ting med andre. De inviterer andre med i deres leg. Og når der opstår uenigheder forhandler de og snakker sig til rette.

Vi ser desværre også en del børn hvor dette ikke falder let. Det drejer sig ofte om børn der ikke er i besiddelse af empati. De har svært ved at sætte sig i en andens sted og kommer derved ofte i konflikt med de gældende normer for almindelig leg.

Børn med særlige behov:

Børn der ikke er så sociale bliver hjulpet og trænet af personalet i huset. Typisk vil pædagogerne gå ind og hjælpe barnet med at sætte ord på og handle mere hensigtsmæssigt i situationen. Hvis barnet har mere alvorlige sociale problemer vil der blive søgt supervision hos PPR og eventuelt lavet en indstilling til psykologisk afdækning af barnets vanskeligheder.

